

# Предизвикувачко однесување кај децата- WEBINAR

Вебинарот е дел од Еразмус+ проектот „Справување со предизвикувачкото однесување кај деца“

Project no. 2019-1-EE01-KA229-051598



**COPING WITH STUDENTS  
CHALLENGING BEHAVIOUR**

10 Февруари, 2021

# Агенда на Вебинар:

1. Претставување на проектните координатори
2. Претставување на проектните партнери (училишта)
3. Преглед на проектот
4. Резултати од прашалници
5. Методи/ пристапи за справување и превенцијана предизвикувачкото однесување кај учениците
6. Презентација на психологот Марина Фјодорова
7. 2 минути пауза
8. Психотерапевт/психијатар Илзе Пелне Берзина
9. Простор за прашања
10. Заклучок

# ПРОЕКТНИ КООРДИНАТОРИ

- **Петронела Ладечка** од Институт за работна рехабилитација на хендикепирани граѓани (Словачка), Средно стручно училиште за ученици со физички хендикеп
- **Ивета Милевска** од основно училиште Рига Валда Авотина (Латвија)
- **Марија Делетиќ** од поу „Д-р Златан Сремец“, училиште за деца со интелектуална попреченост и аутизам (С.Македонија)
- **Раили Хиесалу** од основно училиште Парну Паикасе за деца со интелектуална попреченост (Естонија)

# ПРОЕКТНИ ПАРТНЕРИ

- Училиштето Парну Паикасе-координатор на проектот



Институт за работна рехабилитација на хендикепирани граѓани, Средно стручно училиште за ученици со физички хендикеп



- Поу „Д-р Златан Сремец“ - Скопје



- Основно училиште Рига Валда Авотина



# ЗА ПРОЕКТОТ

- Размена на добри практики;
- Главен приоритет е зацврстување на профилите на учителските професии. Генерално, нашиот проект ќе овозможи трајни бенефити за наставниците и стручните тимови кои работат со ученици со попреченост;
- Ќе се потрудиме да го подобриме образовниот процес во нашите институции;
- Ова подобрување ќе биде постигнато со помош на активности фокусирани на темата околу справувањето со предизвикувачкото однесување.

# НАШАТА ЦЕЛ Е ДА:

- Споделиме можни начини за разрешување проблеми,
- Го подобриме животот на учениците и наставниците,
- Ја заштедиме нашата енергија, здравје и благосостојба. Се надеваме дека ќе индуцираме трајни бенефити за наставниците и персоналот.

Директната „лице во лице“ комуникација и соработка би била ефективна за време на транснационалните состаноци за проектот.

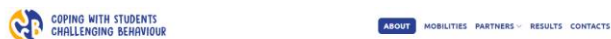
Со ширењето на Корона-вирусот, ние почнавме да бараме алтернативни начини за постигнување на нашите цели.

# ШТО Е ВЕЌЕ НАПРАВЕНО

## С1 мобилност во Естонија



## Проектна веб-страница



About the project "Coping with students challenging behaviour"



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



## E-twinning регистрација на проект

PORTAL | ETWINNING LIVE | MY GROUPS | MY TWINSACES

Support

PEOPLE | EVENTS | **PROJECTS** | GROUPS | PARTNER FORUMS | PROFESSIONAL

**Coping with students challenging behaviour**

Registered on 28.10.2020 · Active

ACTIVITY | **ABOUT** | MEMBERS | PICTURES

GO TO TWinspace

**ID**  
233040

**Language**  
English

**Age range**  
From 7 to 20

**Subject**  
Special Needs Education

**About the project**

Four organisations- Pärnu Päikeses School from Estonia, Rīga Valda Avotina schooldevelopment centre from Latvia, Institut pre pracovnu rehabilitaciu c zdravotnym postihnutim from Slovakia, Posebno osnovno uciliste "d-r Zlata Skopje from Macedonia chose each other as partners during the seminar in four participants from different organizations agreed on the subject and ob the "Coping with students challenging behavior" project. "Coping with stude challenging behavior" projects main objective is to exchange good practices Main priorities is strengthening the profiles of the teaching professions. In general, our project will provide lasting benefits to teachers and other scho who work with the target group of students. Our schools need to gain know specific area. The number of students with disabilities and challenging beha



# ПРОЕКТА ВЕБ-СТРАНА

<https://cscb.parnupaike.ee/>





## Mobilities

### Postponed mobility to Latvia

26. Aug 2020

Riga Valda Avotina elementary school-development center in Latvia let us know that their school year is starting differently, some new [...]

[READ MORE](#)

### Cancelled mobility to Slovakia

25. May 2020

Due to corona virus our mobility to Slovakia end of May 2020 is cancelled. Next mobility should take place to [...]

[READ MORE](#)



### The first mobility to Estonia

1. Dec 2019

The first mobility of the project „Coping with students challenging behaviour” took place in Estonia from 25- 28 November [...]

### MOBILITIES

#### Postponed mobility to Latvia

26. Aug 2020

#### Cancelled mobility to Slovakia

25. May 2020

#### The first mobility to Estonia

1. Dec 2019

### PARTNERS



ESTONIA  
PÄRNU PÄRKETE KÜÜL



LATVIA  
RĪGAS VALDĀ AVOTINA  
PĀRMĀTSKOLA-ATTĪSTĪBAS CENTRS

csib.parnupaike.ee/contacts/

my book Anglicko-slovensky... RoundCube We... Home Feed | Resear... Mail - Ladecka Petr... Dochádzka UKPDF Spell checker - gra... Magio GO - interne... Kurz: Speciálna did...

**COPING WITH STUDENTS CHALLENGING BEHAVIOUR**

ABOUT MOBILITIES PARTNERS RESULTS **CONTACTS**

## Contacts

### Estonia

**Pärnu Päikesse School**  
Raili Hiiesalu  
raili.hiiesalu@parnupaike.ee

### Latvia

**Rīga Valda Avotina elementary school-development centre**  
Iveta Milevska  
binga2@inbox.lv

### Slovakia

**Institut pre pracovnu rehabilitaciu obcanov so zdravotným postihnutím**  
Petronela Ladecka  
pladecka@gmail.com

### North Macedonia

**Special Elementary School "D-r Zlatan Sremec"-Skopje**  
Marija Deletikj  
m.deletic@yahoo.com

Search...


#### MOBILITIES


**Postponed mobility to Latvia**  
26. Aug 2020

**Cancelled mobility to Slovakia**  
25. May 2020

**The first mobility to Estonia**  
1. Dec 2019

#### PARTNERS

  
**ESTONIA**  
PÄRNU PÄIKESE KOOL

  
**LATVIA**  
RĪGAS VALDAS AVOTINA  
PĀMATSKOLA-ATTĪSTĪBAS CENTRS



## Results

Teachers and parents questionnaire results in an article "Students challenging behaviour and education during COVID-19".

AN ARTICLE November 2020

### MOBILITIES

#### Postponed mobility to Latvia

26. Aug 2020

#### Cancelled mobility to Slovakia

25. May 2020

#### The first mobility to Estonia

1. Dec 2019

### PARTNERS





Интернационална програма за соработка која ги зближува училниците од различни училишта и држави;

Главната цел на eTwinning е да се работи заедно преку алатките на информатичката технологија. Соработката ќе биде едукативен проект, а предметите, траењето, резултатите и целите може да бидат избрани од секој наставник;

eTwinning им нуди на наставниците многу можности за само-реализација преку учење на нови наставни методи и споделување на добри практики.

Пристап до eTwinning проектот:

**<https://twinspace.etwinning.net/129102/home>**



Support



PEOPLE

EVENTS

PROJECTS

GROUPS

PARTNER FORUMS

PROFESSIONAL DEVELOPMENT



## Coping with students challenging behaviour

📅 Registered on 28.10.2020 · Active ●

ACTIVITY

ABOUT

MEMBERS

PICTURES

# LIKES

3



GO TO TWinspace



### SIMILAR PROJECTS



Emphasising inclusion by developing mutual aid and solidarity in Europe  
29.01.2021

### About the project

Four organisations- Pärnu Päikese School from Estonia, Riga Valda Avotina elementary schooldevelopment centre from Latvia, Institut pre pracovnu rehabilitaciu obcanov so zdravotnym postihnutim from Slovakia, Posebno osnovno uciliste "d-r Zlatan...

[Read more](#)

# Зошто овој вебинар?

- Пролетта 2020 со појавата на COVID-19
- Истражување (Ноември 2020): **Каква помош добиваат родителите од наставниците/училиштето во однос на образованието на децата и справувањето со предизвикувачкото однесување за време на Ковид-19 карантинот во домашни услови во пролетта 2020.**
- Прашалник за наставници: корисни он-лајн образовни методологии и поддршка за родителите и учениците.

# ПРЕДИЗВИКУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ И УЧЕЊЕ НА ДАЛЕЧИНА



- Генерално, и родителите и наставниците одговорија дека ова беше (пролетта 2020) тежок и комплициран период за нив;
- Стресно и заморувачко влијание на наставниците и родителите;
- Наставниците одговорија дека се сретнале со проблеми кај 50% од учениците за време на он-лајн наставата;
- Он-лајн образовната методологија и алаткиет за ученици со посебни образовни потреби се ретко достапни, па можеме да заклучиме дека наставниците беа оставени на сопствената креативност, знаење, компјутерски компетенции, способности и тн.
- На родителите им е потребна непосредна помош во домовите, советување, консултации со специјалниот едукатор, адаптирани материјали, посети на психолог, асистент за детето во домот за време на учењето на далечина, повеќе промени на околината, консултации со наставникот.

# ПРИСТАПИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈА И СПРАВУВАЊЕ СО ПРЕДИЗВИКУВАЧКОТО ОДНЕСУВАЊЕ НА ДЕЦАТА ВО ДОМОТ (предлози од основното училиште Рига Валд Авотина)



- Развој на **самодоверба, емпатија и почит** е важно да се научи за справување со бесот и емоциите;
- **Позитивна соработка** помеѓу родители и одделенски наставник;
- Поддржувачка **дневна рутина**;
- Многу е важно да се има **добра и достоинствена врска** со детето;
- **Верувајте** му на детето, зборувајте со него, докажете му дека може да зборува за проблемите;
- **Хармонични односи** во домот;



# ПРЕДЛОЗИ ОД ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ РИГА ВАЛДА АВОТИНА



- **Јасно објаснете** што наставникот очекува од детето- потврда на неговите постигнувања, вреднување на неговите способности и здравствена состојба;
- Креирајте **безбедна** и пријатна **околина** во домот;
- Родителите не смеат да ја поддржуваат детското неодговорно негативно однесување кон наставниците и училиштето;
- Родителите би требало да се воздржат од изразување на негативното однесување кон наставниците во присуство на децата, особено ако се тие авторитет во очите на детето;
- **Позитивен карј на денот**- разговори, играње семејни игри и тн.

# ПРИСТАПИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈА И СПРАВУВАЊЕ СО ДЕЦАТА СО ПРЕДИЗВИКУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ ВО ДОМОТ

од Институтот за работна рехабилитација за ученици со физички хендикеп (Словачка)



1. **Рутините и правилата** се многу важни
2. Бидете активни во **комуникацијата**
3. **Заблагодарете** се за напорот на детето, истакнете го трудот
4. Одржувајте **цврсто дефинирани граници**
5. Смирено поставувајте **лесни прашања**
6. **Мотивација**
7. Родителите треба да се **редовно информирани**
8. **Временски распоред** на дневните активности му помагаат на ученикот да се чувствуваат приземјено
9. **Спорт**

# ПРИСТАПИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈА И СПРАВУВАЊЕ СО ДЕЦАТА СО ПРЕДИЗВИКУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ ВО ДОМОТ (предлози од Училиштето Парну Паикасе од Естонија)



- **Соработка** помеѓу родители;
- **Правила и граници** во домот, дисциплина;
- **Јасна** и разбирлива **комуникација** со детето;
- **Структурираност** на денот, дневен план;
- **Бидете таму** за детето;
- Обидете се да **избегнувате иритации и замор** за време на активностите;
- Обезбедете адекватни **периоди за одмор** и користете **бонуси/награди**;

# ПРЕДЛОЗИ од училиштето Парну Паикасе



- Визуелна поддршка;
- Физичка активност;
- Игри во природа;
- Планирање на транзициите;
- Личен агол, простор за одмор на детето;
- Предвидливост;
- Бидете отворени да побарате помош.

# ПРИСТАПИ ЗА ПРЕВЕНЦИЈА И СПРАВУВАЊЕ СО ДЕЦАТА СО ПРЕДИЗВИКУВАЧКО ОДНЕСУВАЊЕ ВО ДОМОТ од поу „Д-р Златан Сремец“ - Скопје



ПОУ "Д-р Златан Сремец"  
Скопје

- **Идентификувај што го поттикнува однесувањето** и како влијае врз потребите на детето
- **Води дневник** за проблематичното однесување 1-2 недели.
- **Користи визуелна поддршка** (дневен распоред за секоја активност во текот на денот),
- **Овозможи комуникација преку слики**
- **Награди добро однесување**
- **Почитувај дневна рутина**
- **Отстрани извори кои поттикнуваат сензорно преоптоварување**
- **Пренасочи ја активноста со визуелна поддршка ако има ефект**
- **Користи кратки и јасни налози**

# ПЕДЛОЗИ од поу „Д-р Златан Сремец“ - Скопје



- Избегнувај ситуации за кои се знае дека се стресни
- **Користи тајмер или одбројувач** за поддршка на помалку саканите активности
- **Идентификувај сигнали** кои **индицираат зголемено ниво** на стрес како звуци, зборови или активности
- **Биди смирен и сочувствителен.** Важно е личноста да знае дека сте нејзин поддржувач
- **Понудете предлози** со кои ќе ја подобрите ситуацијата
- **Избегнувајте** да користите премногу **комплексен јазик**
- **Организирајте отргнувачки активности** или користете некои де-ескалациски техники како релаксација или енергични физички активности
- **Кажете што сакате да се случи**- тоа е подобро отколку да го коментирате однесувањето
- Пвлечете се доколку е потребно и направете ја непосредната околина безбедна и чекајте додека детето се чувствува дека ја презема контролата

# ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА ПСИХОЛОГОТ МАРИНА ФЈОДОРОВА

“Бихејвиорална анализа како патека за бихејвиорални промени”

1. Училишниот психолог наспроти бихејвиорален аналитичар
2. Функции на однесувањето
3. АБЦ шеми на однесување
4. Околности од животната средина кои влијаат на предизвикувачкото однесување
5. Користење различни стратегии за бихејвиорални промени
6. Засилување и казнување
7. Заклучок







# ПСИХОТЕРАПЕВТ/ ПСИХИЈАТАР

Илзе Пелне Берзина

„Предизвикувачко однесување во училиште од гледна точка на психотерапевт/психијатар“



ПРАШАЊА- ве молиме напишете ги  
прашањата во прозорчето за разговор



# Ви благодариме за учеството!

## Контакти:

**PETRONELA LADECKA** (Slovakia)

email: [pladecka@gmail.com](mailto:pladecka@gmail.com)

**IVETA MILEVSKA** (Latvia)

email: [binga2@inbox.lv](mailto:binga2@inbox.lv)

**MARIJA DELETIKJ** (Macedonia)

email: [m.deletic@yahoo.com](mailto:m.deletic@yahoo.com)

**RAILI HIESALU** (Estonia)

email: [raili.hiiesalu@gmail.com](mailto:raili.hiiesalu@gmail.com)

# ОДРЕКУВАЊЕ ОД ОДГОВОРНОСТ

„ Поддршката на Европската комисија за производство на оваа публикација не претставува одобрување на содржината бидејќи ги одразува ставовите само на авторите, а Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа“.